

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю  
Проректор по образовательной  
деятельности и цифровой  
трансформации  
Е.В. Карпичев  
«26» декабря 2024 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Социальная работа с лицами без определенного места жительства

Направление подготовки  
39.03.02 Социальная работа  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Социальная работа в системе социальных служб

Форма обучения  
очная

Гатчина  
2024

Рабочая программа по дисциплине «Социальная работа с лицами без определенного места жительства» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа. Направленность (профиль) образовательной программы – Социальная работа в системе социальных служб.

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.псих.н., доцент кафедры педагогики, социальной работы и гуманитарных дисциплин \_\_\_\_\_ / Архипова И.Г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики, социальной работы и гуманитарных дисциплин «30» октября 2024 г. Протокол №2.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  / Арефьев М.А.

Руководитель ОП \_\_\_\_\_  / Сипунова Н.В.

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	10
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	11
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	15
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	15
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	16
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	19
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	19

## **1. Пояснительная записка**

Курс «Социальная работа с лицами без определенного места жительства» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению Социальная работа. Дисциплина направлена на формирование у студентов целостных представлений о возможностях получения научно-обоснованной информации о предмете, структуре и функциях социальной диагностики, раскрытие философско-социологических и теоретико-психологических ее основ.

Целями освоения дисциплины «Социальная работа с лицами без определенного места жительства» являются рассмотрение теоретических и практических аспектов психологической диагностики как научной дисциплины, позволяющей устанавливать достоверную информацию о клиенте и окружающей его среде, прогнозировать возможные изменения и их влияние на другие социальные объекты, вырабатывать рекомендации для принятия организационных решений, социального проектирования действий по оказанию социальной помощи.

Задачи дисциплины:

- получить представление о процессе научного выявления и изучения причинно-следственных связей и взаимоотношений в обществе, характеризующих его социально-экономическое, культурно-правовое, нравственно-психологическое, медико-биологическое и санитарно-экологическое состояние;
- освоить методы получения достоверных знаний об изучаемом объекте или социальном процессе во всем его многообразии;
- изучить и освоить психодиагностические методы для изучения отношения индивида к социальным ценностям общества;
- освоить технологию организации исследования, позволяющего изучить сущности социальных проблем, которые создают трудную жизненную ситуацию отдельным индивидам, группам, семьям.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Социальная работа с лицами без определенного места жительства» участвует в формировании следующих компетенций:

<p><b>ПК-2 - Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</b></p>	<p><b>ИПК-2.1.</b> Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p><b>Знания:</b> принципы, механизмы и меры социальной реабилитации лиц с отклоняющимся поведением <b>Умения:</b> осуществлять подбор технологий, форм и методов работы с лицами девиантного поведения при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи <b>Навыки:</b> организации мероприятий по профилактике девиантного поведения в различных социальных группах</p>

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.В.ДВ.09.01 «Социальная работа с лицами девиантного без определённого места жительства»* является дисциплиной по выбору вариативной части плана подготовки студентов по направлению *39.03.02. - Социальная работа*.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
------------------	---	--

ПК-2	<p>Отечественный и зарубежный опыт социальной работы</p> <p>Психология социальной работы</p> <p>Социальная психология</p> <p><b>Социальная педагогика</b></p> <p>Социальная работа в общеобразовательных организациях</p> <p>Система государственных и негосударственных социальных служб</p> <p>Социально-медицинская работа и реабилитация в социальных учреждениях</p> <p>Социальная работа в пенитенциарных учреждениях</p> <p>Технология социальной работы с семьей</p> <p>Гендерология в социальной работе</p> <p>Технология социальной работы с молодежью</p> <p>Технология социальной работы с несовершеннолетними</p> <p>Технология социальной работы с лицами пожилого возраста</p> <p>Социальная геронтология</p> <p>Социальная работа в службах занятости</p> <p>Социальная работа и регулирование трудовых отношений</p>	<p>Технология социальной работы с лицами без определенного места жительства</p> <p>Технология социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни</p> <p>Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)</p> <p>Производственная практика (Технологическая практика)</p>
------	---	---

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Социальная работа с лицами без определенного места жительства» составляет 4 зачетных единиц или 144 академических часа.

Семестр		8
Всего часов/з.ед		144/4
Аудиторная контактная работа	Лекции	32
	Практич. занятия	32
Самостоятельная работа		44
Вид промежуточной аттестации (контакт. раб./самост.раб.)	Экзамен	2,3/24,7

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**Распределение часов учебной работы студентов очной формы обучения**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич.занятия	самост.работа	
1.	Сущность,причины возникновенияи видыотклоняющегося поведения	29	8	8	11	Понятие отклоняющегося поведения. Классификация видов отклоняющегося поведения. Факторы риска возникновения и развития отклоняющегося поведения и их характеристика. Причины, детерминирующие рост семей с девиациями.
2.	Концептуальные основы формирования отклоняющегося поведения	29	8	8	11	Концептуальные модели становления отклоняющегося поведения: транзакционная модель; модель антисоциального поведения; модель поведения риска. Этиологическая концепция аддикций.

						Модель копинг-поведения: модель адаптивногофункционального копинг-поведения; модель псевдоадаптивногодисфункционального копинг-поведения; модель дисфункциональногодезадаптивногокопинг-поведения. Формирование химическойинехимическойаддикций. Этапы становления зависимого поведения: первые пробы, поисковое аддиктивное поведение, переход аддиктивного поведения в болезнь
3.	Общие технологии социально-реабилитационной работы с лицами с отклоняющимся поведением	30	8	8	11	Базовые концепции профилактики: теория продвижения к здоровью; теория мотивации; теория жизненных навыков; теория альтернативной деятельности; теория социальной поддержки. Модель организации реабилитационной работы с лицами с зависимым поведением. Программы социальной профилактики зависимого поведения: первичной, вторичной, третичной. Принципы организации реабилитационной работы с созависимыми. Содержание и технологии социальной реабилитации лиц с зависимым поведением. Технологии социальной, психологической и медицинской реабилитации лиц с зависимым поведением: сущность и взаимосвязь. Социальная профилактика рецидивов. Организация социальной работы с лицами с нехимической зависимостью.
4.	Организация социально-реабилитационной работы с детьми и подростками	29	8	8	11	Социально-психолого-педагогическая работа с дезадаптированными детьми и подростками. Технологии социального контроля.Основные направления педагогической деятельности по профилактике девиантногоповедения.Организация социально – педагогической деятельности с подростками, склонными к употреблению алкоголя.Организация социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними правонарушителями. Социально-педагогическая реабилитация подростков с девиантным поведением.
Экзамен		27		2,3	24,7	
Всего:		144	32	34,3	68,7	



**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Самостоятельная работа студентов на очной форме обучения**

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	13	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации	15	Представление информации в обработанном виде: Доклады Творческие задания
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование)	16	Тесты
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (ситуационные задачи)	24,7	ситуационные задачи

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

- 1) Методология и методы социологического исследования / Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А. - М.: Дашков и К, 2017. - 256 с.: ISBN 978-5-394-02248-7 <http://znanium.com/bookread2.php?book=450818>
- 2) Методы исследований в социальной работе: Учебное пособие/Новикова С.С., Соловьев А.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 381 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010444-7 <http://znanium.com/bookread2.php?book=488669>
- 3) Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: Учебное пособие / Под ред. Хрусталева Н.С. - СПб: СПбГУ, 2013. <http://znanium.com/bookread2.php?book=941579>
- 4) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Социальная диагностика»

## **7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Социальная диагностика» направлен на формирование следующих компетенций:

*ПК-13 способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы*

#### **Этапы формирования компетенции**

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Социальная демография и этнография/ Социально-экономические и демографические проблемы региона (3 семестр)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научной исследовательской деятельности (4 семестр)	Маркетинг в социальной сфере (5 семестр)	Научно-исследовательская работа (6 семестр)	Социальная диагностика/Система социального мониторинга (8 семестр)
				Преддипломная практика (8 семестр)

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,  
описание шкал оценивания**

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительн о» (0-54 баллов)	Оценка «удовлетворительно» /(55-69 баллов)	Оценка «хорошо» (70- 84 балла)	Оценка «отлично» (85- 100 баллов)
5 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-13	<b>Знания:</b> предмет, структуру и функции социальной диагностики, сущность технологии социальной диагностики в социальной работе	Не знает предмет, структуру и функции социальной диагностики, сущность технологии социальной диагностики в социальной работе	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: предмет, структуру и функции социальной диагностики, сущность технологии социальной диагностики в социальной работе	Знает достаточно в базовом объеме: предмет, структуру и функции социальной диагностики, сущность технологии социальной диагностики в социальной работе	Демонстрирует высокий уровень знаний: предмет, структуру и функции социальной диагностики, сущность технологии социальной диагностики в социальной работе
		<b>Умения:</b> разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения социального диагностики, использовать полученные результаты для повышения эффективности	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки при: разрешении проблем в сфере социальной работы на основе проведения социального диагностики,	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при: разрешении проблем в сфере социальной работы на основе проведения социального диагностики, использовать полученные результаты для повышения	Умеет применять знания на практике в базовом объеме при: разрешении проблем в сфере социальной работы на основе проведения социального диагностики, использовать полученные результаты для повышения	Демонстрирует высокий уровень умений при: разрешении проблем в сфере социальной работы на основе проведения социального диагностики, использовать полученные результаты для повышения эффективности

		социальной работы	использовать полученные результаты для повышения эффективности социальной работы	эффективности социальной работы	эффективности социальной работы	социальной работы
		<b>Владеет:</b> методами и методиками социальной диагностики для исследования проблемного поля социальной работы и повышения ее эффективности проведенных прикладных	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения: методами и методиками социальной диагностики для исследования проблемного поля социальной работы и повышения ее эффективности проведенных прикладных	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок методами и методиками социальной диагностики для исследования проблемного поля социальной работы и повышения ее эффективности проведенных прикладных	Владеет в базовом объеме методами и методиками социальной диагностики для исследования проблемного поля социальной работы и повышения ее эффективности	Демонстрирует владения на высоком уровне: методами и методиками социальной диагностики для исследования проблемного поля социальной работы и повышения ее эффективности

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ  
Кафедра управления социальными и экономическими процессами

**БИЛЕТ № 1**

По дисциплине «Социальная диагностика»

Теоретические вопросы:

1. Главные понятия, отражающие специфику социальной диагностики как технологии профессиональной деятельности социального работника

Практико-ориентированное задание:

2. Составить план беседы с руководителем Центра занятости по предоставлению вакансий комбатантам.

Зав.кафедрой «Управления социальными  
и экономическими процессами» д.э.н., проф. Заборовская О.В. \_\_\_\_\_  
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ  
Кафедра управления социальными и экономическими процессами

**БИЛЕТ № 2**

По дисциплине «Социальная диагностика»

Теоретические вопросы:

1. Сущностные характеристики социальной диагностики.

Практико-ориентированное задание:

2. Составить рекомендации по развитию коммуникативных компетенций аниматорам в центре развлечений для школьников.

Зав.кафедрой «Управления социальными  
и экономическими процессами» д.э.н., проф. Заборовская О.В. \_\_\_\_\_  
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ  
Кафедра управления социальными и экономическими процессами

**БИЛЕТ № 3**

По дисциплине «Социальная диагностика»

Теоретические вопросы:

1. Основные направления социальной диагностики.

Практико-ориентированное задание:

2. Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения.

Зав.кафедрой «Управления социальными  
и экономическими процессами» д.э.н., проф. Заборовская О.В. \_\_\_\_\_  
(подпись)

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

<b>УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	зачтено		

Оценка «**зачтено**» (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «**незачтено**» (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Основанием для **недопуска к зачету** является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1) Методология и методы социологического исследования / Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А. - М.: Дашков и К, 2017. - 256 с.: ISBN 978-5-394-02248-7 <http://znanium.com/bookread2.php?book=450818>

2) Новикова С. С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе : учеб.пособие / С.С. Новикова, А.В. Соловьев. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 495 с.<http://znanium.com/bookread2.php?book=504576>

### **б) дополнительная литература:**

1) Методы исследований в социальной работе: Учебное пособие/Новикова С.С., Соловьев А.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 381 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010444-7 <http://znanium.com/bookread2.php?book=488669>

2) Социальная работа / Холостова Е.И. - М.: Дашков и К, 2017. - 612 с.: ISBN 978-5-394-01904-39. <http://znanium.com/bookread2.php?book=415156>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Университетская Информационная Система (УИС) РОССИЯ// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый



встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины, подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Социальная диагностика» включают в себя следующие виды занятий:

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- ролевые игры, представляют собой моделирование ситуации, в которой участникам предлагается принять определенную позицию (роль) и затем выработать способ, который позволит привести эту ситуацию к наилучшему результату (игра). Ролевые игры наиболее эффективны как средство приобретения и совершенствования навыков непосредственного межличностного общения, командной работы, а также навыков принятия решений.

- тренинги, для обеспечения навыков принятия решений и лидерских качеств. Проведение занятий в форме тренинга предполагает процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка. Тренинг позволяет дать его участникам недостающую информацию, сформировать навыки устойчивости к давлению, навыки безопасного поведения. Неоспоримым достоинством тренинга является то, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Различные ситуации, возникающие в группах тренинга, являясь учебными и в этом смысле условными, игровыми, для обучаемого выступают как вполне реальные ситуации, в которых надо действовать со всей ответственностью за результат действия. Чувство ответственности здесь особое: не только перед самим собой, но и перед партнерами по группе, так как успешность действия каждого – это залог успеха деятельности всей группы.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

- преподавание дисциплины осуществляется в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социальная диагностика» представлены в ФОММ.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
2. Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);
3. Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы:

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1
2.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория сервисных и социальных технологий / Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1
	Технические средства:	
	экран настенный	1
	мультимедийный проектор	1
	компьютер с программным обеспечением	4
3	Специализированные аудитории	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и	1

	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы	
	Технические средства	
	компьютер с программным обеспечением	17

Пронумеровано и  
прошито 18 листов

Учебно-методический кабинет

Зав. УМО МГУ. Ковязина

Ковязина